

**Аннотация**  
**к рабочей программе педагога-психолога муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения детского сада**  
**общеразвивающего вида №13 г. Белгорода.**

Рабочая программа педагога-психолога в МБДОУ №13 разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

В программе отражено планирование работы педагога-психолога по подготовке детей к обучению в школе, с учётом преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет и спецификой ДОУ.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Целью** представленной программы является:

- максимальное содействие индивидуальному развитию детей, создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.
- реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования.

В соответствии с этой целью формируются **задачи** программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие

умозаключения;

-развитие памяти и внимания;

-развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,

-формирование положительной самооценки.

-создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД(универсальных учебных действий);

**Принципы построения программы:**

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;

- систематичность и последовательность в проведении коррекционно-развивающей работы;

- личностно-ориентированный подход к детям.

**На занятиях активно используются :**

- развивающие, дидактические игры и задания;

- элементы телесно-ориентированной психотехники;

- упражнения для психомоторного развития;

- упражнения для развития моторики;

- релаксационные упражнения.

**Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется:**

- сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики;

- отзывами родителей (анкетирование, беседы).

**Конечный результат освоения программы .**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.