

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 13
М.А. Хвостова М.А. Хвостова
Приказ № 69 от 01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО» № 2**

Воспитатели:
Мантлер Н.А.
Колозян Е.А.

Белгород 2017 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы	4
1.2.	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей второй младшей группы.	5
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	6
2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	7
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.6.	Региональный компонент	15
3	Организация деятельности группы	17
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Сетка организации образовательной деятельности	18
3.3.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах	18
3.4.	Самостоятельная деятельность детей	18
3.5.	Примерный режим дня	19
4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	20
5	Перспективный план взаимодействия с родителями во второй младшей группе №1	24
6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.	26

I. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода расположено по адресу

308014 г.Белгород, ул.Чехова, д.28 а

Телефон: 8 (4722) 26-19-06, факс 26-68-73

E-mail: MDOU.13.Belgorod@yandex.ru

Адрес сайта учреждения: [http:// mdou13.beluo.ru](http://mdou13.beluo.ru).

Учредителем учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ д/с№13, лицензией на право ведения образовательной деятельности лицензией на право ведения образовательной деятельности № 8091 от 15.01.2016 г. выданной Департаментом образования культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Вся образовательная деятельность ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 02.06.1998№89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида №13 г. Белгорода. Программа базируется на положениях примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

1.1. Цель рабочей программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи педагогической деятельности:

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Принципы рабочей программы:

- учёт государственной политики в области дошкольного образования;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями воспитанников;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г.Белгорода

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- особенности региона.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса второй младшей группы №1 «Кроха »:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

- В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.
- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- моделирование совместной деятельности с детьми осуществляется на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе,
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей второй младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения

ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
- Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.
- Сформированы элементарные представления о родном городе Белгороде.

2 . Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников второй младшей группы №1 «Кроха», их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание .

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, снегом.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать

представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под

шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать

в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе по парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: Л.В. Серых, Г. А. Маховой, Е. А. Мережко.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде тематических блоков работы:

Примерный перспективный план работы по реализации парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»

Вторая младшая группа (3-4 года)

№	Образовательный модуль	Виды совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
1	«Мой детский сад»	«Здравствуйте, я пришел»	Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
		«В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»	
		Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»	
2	«Моя семья - мои корни»	«Моя семья»	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»
		«Выходной, выходной – весь день родители со мной!»	
		Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»	
3	«Я – белгородец»	«Я живу в красивом доме...»	Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации
		Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»	
		Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»	
		Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»	
4	«Мир животных и растений»	«Сели звери под плетень»	Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»
		«Кто живет на ферме»	
		Проект «Во саду ли, в огороде»	
5	«Мир профессий»	«Буду как мама, буду как папа»	Оформление альбома

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г.Белгорода

	и труда жителей Белгородской области»	«Настоящие друзья – взрослые и дети»	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
6	«Народные промыслы и ремесла»	Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька) «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)	Посиделки «Бабушкин сундук»
7	«Белгородчина православная»	«Светлое Христово Воскресение. Пасха»	Выставка совместного творчества «Светлый праздник Пасхи»
8	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	Совместная экскурсия в кукольный театр
9	«Замечательные места Белогорья»	Прогулка «Белгород – потому что белый от мела»	Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»
10	«Замечательные места Белогорья (природа)»	Проект «Кто живёт в зоопарке?»	Экскурсия в городской зоопарк/взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организация деятельности группы

3.1. Учебный план

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность			
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Длительность (в мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность в физ.зале	3	12	108	15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	72	15
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	4	36	15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	15
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18	15
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18	15
	Музыкальная деятельность	2	8	72	15
Итого		10	40	360	

3.2. Сетка образовательных ситуаций на игровой основе

№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Физическая культура в помещении	3
2	Познавательное развитие	2
3	Рисование	1
4	Развитие речи	1
5	Лепка	1 раз в две недели
6	Аппликация	1 раз в две недели
7	Музыка	2

3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Закаливающие процедуры	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Чтение художественной литературы	ежедневно
5	Ситуативные беседы	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно

3.4. Самостоятельная деятельность детей

№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

Примерный режим дня второй младшей группы №1 (холодный период года)

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка, прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.*	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак*	8.25-8.45				
Подготовка к образовательной деятельности*	8.45-9.00				
Образовательные ситуации на игровой основе. Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, самостоятельная деятельность/	9.00-10.00				
	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40.	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
II Завтрак*	10.00-10.10				
НОД. Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми./					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры. *			10.10-11.50		
Возвращение с прогулки*	11.50-12.05				
Подготовка к обеду. Обед*	12.05-12.35				
Подготовка ко сну. Сон*	12.35-15.00				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. *	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник*	15.45-17.45				
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Образовательная деятельность в режимных моментах. Прогулка./	15.20-15.45				
			НОД 16.10-16.25		
Прогулка /Работа с родителями *	16.45-18.00				
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.15				
Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями.	18.15-19.00				
Продолжительность непрерывного бодрствования детей в течение дня – 8 ч.					
Продолжительность прогулки – 3 ч.					
Продолжительность дневного сна – 2 ч.					
Продолжительность самостоятельной деятельности детей – 4 ч.					

4.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе

Сентябрь			
№	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Сроки
1	Я в детском саду!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр . Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-2 неделя сентября.
2	Мир игры. Мир мальчиков и девочек.	Знакомить с играми и игрушками для мальчиков и девочек, некоторыми игровыми правилами и действиями ; правилами общения и совместной игры, вежливыми обращениями к друг другу. Формировать умение играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. Формировать первоначальные представления об одежде мальчиков и девочек(отличия); названия, внешний вид, особенности покроя.	3-4 неделя сентября.
Октябрь			
3	Осеннее настроение	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	1-2 неделя октября

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

4	Вкусные дары осени	Знакомство с некоторыми овощами и фруктами, грибами. Дегустация осенних плодов (игра «Узнай по вкусу»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин по теме: лепка и рисование.	3-4 неделя октября
Ноябрь			
5	Мир вокруг нас Дом, в котором мы живём	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, водитель).	1-2 неделя ноября
6	Я и моя семья (День матери)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	3-4 неделя ноября
Декабрь			
7	Зимушка – зима у нас в гостях. Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и игр. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	1-2 неделя декабря
8	Ёлка в гостях у малышей	Знакомить с традициями предстоящего праздника, рассматривать подарки, формировать элементарные представления о традициях дарения подарков. Рассматривание ёлки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: цвет, размер, форма- тактильное и зрительное обследование). Имитация праздничной ситуации. Игры «Куклы идут на праздник». Предметы нарядной одежды,	3-4 неделя декабря

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

		декоративные элементы и аксессуары. Знакомить с правилами поведения в гостях, вежливыми формами обращения.	
Январь			
9	Природа вокруг нас.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	2-4 неделя января
Февраль			
10	Природа вокруг нас Животные и их детеныши	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы., особенности жизни зверей и птиц: взрослых и их детенышей: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.	1-2 неделя февраля
11	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).	3-4 неделя февраля
Март			
12	8 марта Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта
13	Мир красоты Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить со свойствами глины и пластилина, правилами пользования глиняными игрушками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	2-3 неделя марта

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

		организации всех видов детской деятельности. Знакомить с эталонами цвета: красным, оранжевым, зелёным, синим, жёлтым, белым, чёрным; выделение цветов в предметах окружающего мира.	
Апрель			
14	Мир за окном: весна пришла. Птицы прилетели.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной). Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах детской деятельности.	4 неделя марта, 1-3 неделя апреля
15	Неделя детской книги	Формировать представления у детей о книге как источнике информации и ярких интересных впечатлений. Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций. Формирование представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов.	4 неделя апреля
Май			
16	Я расту	Учить замечать изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?») — рассматривание фотографий) Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	1-2 неделя мая
17	Мир вокруг нас	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	3-4 неделя мая

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

5. План взаимодействия с родителями

№	Тема мероприятия/консультации	Ответственные
Сентябрь		
1	Родительское собрание: «Здоровый ребенок – счастливые родители». Подведение итогов адаптации.	воспитатель
2	Благотворительная акция-ярмарка «Белый цветок» Практические рекомендации: «Роль вакцинации в профилактике простудных заболеваний»	
3	Памятка для родителей «Физическое развитие детей второй младшей группы». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».	инструктор по физкультуре
4	Оформление семейных альбомов «Любимые места отдыха моей семьи», совместное творчество детей и родителей.	воспитатель
Октябрь		
1	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством работы МБДОУ д/с№13»	Педагог-психолог
2	Совместное детско-родительское творчество «Моя семья » (создание древа моей семьи)	учитель-логопед
3	Участие семей воспитанников в акции «Одежда, которая дарит безопасность»	
4	Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса».	
Ноябрь		
1	Педагогический проект «Умелые ручки».	
2	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Адаптация родителей к условиям ДОУ». Беседа « Удобная одежда детей в группе».	
3	Оформление фотоколлажа «Моя любимая мама» Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	
4	Детско-родительский праздник «Вот такая мама» .	
Декабрь		
1	Консультация «Перевозка детей в транспорте», Буклет «Профилактика ДТП»	
2	Конкурс «Мастерская Деда Мороза». Участие в смотре-конкурсе «Новогодняя сказка», в рамках реализации проекта «Новый год у ворот».	
3	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	
4	Совместное творчество детей и родителей «Мой безопасный маршрут».	
Январь		
1	Консультации «Как уберечь ребенка от обморожения» «Осторожно: гололед!»	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

2	Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет»	
3	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	
4	Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки»	
Февраль		
1	Консультация «Такие разные девочки и мальчики» Консультация ««Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»	
2	Выпуск газеты к 23 февраля	
3	Работа творческой мастерской «Папа может»	
4	Памятка «10 заповедей для родителей» Папка – раскладушка «Одежда детей в группе и на улице»	
Март		
1	Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет»	
2	Выпуск газеты к 8 марта «Мамы всякие важны...»	
3	Праздничный концерт «Мамочка родная»	
4	Буклет«Воспитательное значение народной игрушки»	
Апрель		
1	Консультация психолога «Если ребенок устраивает истерики»	
2	В рамках реализации проекта «Кто живет в зоопарке» Экскурсия в городской зоопарк/взаимодействие с семьями воспитанников	
3	Детско-родительское творчество. Фотоальбом «Кто живет в зоопарке»	
Май		
1	Акция «Подари книгу детям»	
2	Педагогический проект «Секреты вкусной и здоровой пищи для малышей» Консультация «Секреты этикета для малышей» Папка – раскладушка «Безопасность детей дома и на улице»	
3	Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»	
4	Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»	

6. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Во второй младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный центр с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

- Материалы для конструирования:
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодеятельности.

- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»).

- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Картинки для потешек.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Неозвученные музыкальные игрушки.
- Магнитофон.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Центр уединения».

- Кресло.
- Фотоальбом.

7. Методическое обеспечение

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.-Волгоград, 2009 • Дедулевич М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. -М.: Просвещение, 2007
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / под ред. Е.В. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2014г. • О. А. Карабанова, Т. н. Доронова, Е. В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет. - М.: Просвещение, 2014 • Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет. С.В. Шапошникова.- Волгоград, 2009 • Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду, Доронова Т.Н. - М.: Просвещение, 2011.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т. И. Гризик. Речевое развитие детей 3—4 лет. - М.: Просвещение, 2015 • «Учусь говорить». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. / Автор-сост. Т. И. Гризик. • Т. И. Гризик. Дети на прогулке. Наш детский сад. Наши праздники. Наглядно-дидактические пособия.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т. И. Гризик. Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. - М.: Просвещение, 2014 • Е. В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. - М.: Просвещение, 2014 • Наглядно-дидактический материал по разнообразным темам, видеоматериал по временам года. • «Узнаю мир». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. / Автор-сост. Т. И. Гризик.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т. Н. Доронова. Художественное творчество детей 2—8 лет. - М.: Просвещение, 2014 • И. Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. - М.: Просвещение, 2014 • И.Каплунова, И. Новооскольцева. Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, , 2002. • И.Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей 3-4 лет. – СПб, Детство-Пресс, , 2002. • А. Гриценко. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для работы с детьми 2—4 лет. - М.: Просвещение, 2014

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода