

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 13
М.А.Хвостова
Приказ № 69 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
групповых коррекционно-развивающей занятий
«Скоро в школу!»**

Разработчик:
педагог-психолог
Е.С.Калинина

г. Белгород,
2017 г

Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет отставание или искажение в развитии других.

Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия. Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи:

- ✓ формирование у воспитанников подготовительной группы положительного отношения к обучению в школе и желания учиться (личностно-мотивационный компонент готовности к обучению в школе);
- ✓ развитие учебной мотивации дошкольника (формирование внутреннего мотива к обучению, не зависящего от учебной атрибутики);
- ✓ формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности;
- ✓ развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции;
- ✓ формирование у детей социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения – развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Программа развивающих занятий с психологом «Скоро в школу!» включает в себя первичное и итоговое диагностическое обследование, цель которого – помочь психологу оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей, сориентироваться в особенностях их развития, определить уровень готовности каждого ребёнка к обучению. В программе в качестве диагностического скрининга представлена «Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М. Семаго. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов опубликованы в газете "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" № 9/2003.

Комплексно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М. Семаго. 3. Игра «Сесть-встать» 4. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	Занятие 6.	Наблюдение	1-я неделя	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		ноября	
7.	Занятие 7. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	Занятие 8. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
10	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает»	Наблюдение	2-я неделя декабря	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

	6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия			
1 2	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
1 3	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
1 4	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	1
1 5	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	1
1 6	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое»	Наблюдение	4-я неделя января	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

	8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия			
1 7	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя января	1
1 8	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
1 9	Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
2 0	Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
2 1	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

2 2	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
2 3	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
2 4	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
2 6	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. «Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М. Семаго.	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1

	4. Подвижная игра по желанию детей			
	5. Рефлексия			
	Итого:		26 недель	26

Программно-методическое обеспечение

1. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода