

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 13
М.А. Хвостова
Приказ № 69 от 01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей 5 -7 лет с
нарушениями речи в условиях
логопункта**

Разработчик:
учитель-логопед
Фирсовой Н.В.

Белгород

2017г.

Содержание

		Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Диагностическая работа	6
2.2	Модель ежедневного планирования занятий в логопедическом пункте	8
2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей ФФФНР (старшая, подготовительная к школе группа)	11
2.4	Программное и методическое обеспечение рабочей Программы	18
2.5	Организация взаимодействия с родителями и педагогами, по реализации рабочей Программы	19
2.6	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи	20
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной Основной Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет, предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми навыками правильного звукопроизношения, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с ФГОС является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в рабочей программе носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы построения рабочей Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с наруше-

ниями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа исходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т. е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

8. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт

На 2017 -2018 учебный год в логопедический пункт зачислено 9 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Из них 2 детей старшей группы и 10 детей подготовительной к школе группы. По результатам диагностики осуществляется комплектование детей по подгруппам с учетом сходности речевого дефекта.

Комплектование детей по подгруппам в логопункте № 2

№ группы	Состав подгруппы	Логопедическое заключение	Возрастная группа
1 Подгруппа	*****	ФФНР	Старшая группа
	*****	ФФНР	
2 подгруппа	*****	ФФНР	Подготовительная к школе группа
	*****	ФФНР	
	*****	ФФНР	

	***** *****	ФФНР ФФНР	
2 подгруппа	***** ***** ***** ***** *****	ФФНР ФФНР ФФНР ФФНР ФФНР	Подготовительная к школе группа

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

В 1 и 2, 3 группы зачислены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

У всех детей нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка: отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками; замена звуков более простыми по артикуляции; трудности различения звуков. Понижена способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

У детей 1 подгруппы отмечается бедность словарного запаса, недостаточная сформированность связной речи. У детей 2 и 3 подгруппы грамматический строй речи сформирован недостаточно хорошо: испытывает трудности при употреблении существительных множественного числа в косвенных падежах; при согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Дети всех 3-х подгрупп испытывают затруднения в словообразовании (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Промежуточные результаты освоения детьми содержания рабочей программы учителя-логопеда

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

Целевые ориентиры освоения рабочей Программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности логопедического пункта в МБДОУ д/с № 13

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	Создание банка данных «Результаты комплексного обследования» Создание банка данных «Результаты обследования звукопроизношения»	3 раза в год
Планово - прогностическое	Составление индивидуальных коррекционных маршрутов	2 раза в год
Организационно-исполнительское	Организация систематической работы по блокам: <ul style="list-style-type: none">- диагностический блок;- документальный блок;- организационный блок;	В течение года

Банк данных «Результаты обследования звукопроизношения»

на 2017 - 2018 год обучения

Экран коррекции звукопроизношения

Фамилия Имя ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й

Условные обозначения: Звук на стадии постановки ~ ; Звук на стадии автоматизации * ;
Звук на стадии дифференциации и введении в связную речь +

Модель ежедневного планирования занятий в логопедическом пункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Звукопроизношение				
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Укрепление артикуляционной мускулатуры посредством логопедического массажа/самомассажа	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
Речевое дыхание				
Игры-упражнения с ветровичком	Игры-упражнения с ваткой	Игры - упражнения с духовыми музыкальными инструментами	Дыхательная гимнастика	Игры-упражнения с ваткой
Мелкая моторика				
Игра мозаика Умные шнурочки	Каллиграфические упражнения	Пальчиковая гимнастика	Рисование по точкам, клеткам. Лабиринты.	Пальчиковый самомассаж
Автоматизация и дифференциация звуков				
Звук в начале слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге
Звук в начале слова в безударном слоге	Звук в начале слова в безударном слоге	Звук в начале слова в безударном слоге	Звук в начале слова в безударном слоге	Звук в начале слова в безударном слоге
Звук в середине слова в ударном слоге	Звук в середине слова в ударном слоге	Звук в середине слова в ударном слоге	Звук в середине слова в ударном слоге	Звук в середине слова в ударном слоге
Звук в середине слова в безударном слоге	Звук в середине слова в безударном слоге	Звук в середине слова в безударном слоге	Звук в середине слова в безударном слоге	Звук в середине слова в безударном слоге
Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в конце слова в ударном слоге

Звук в конце слова в безударном слоге	Звук в конце слова в безударном слоге	Звук в конце слова в безударном слоге	Звук в конце слова в безударном слоге	Звук в конце слова в безударном слоге
Звук в стечении в начале слова	Звук в стечении в начале слова	Звук в стечении в начале слова	Звук в стечении в начале слова	Звук в стечении в начале слова
Звук в стечении в середине слова	Звук в стечении в середине слова	Звук в стечении в середине слова	Звук в стечении в середине слова	Звук в стечении в середине слова
Звук в стечении в конце слова	Слова с двумя звуками	Слова с двумя звуками	Слова с двумя звуками	Звук в стечении в конце слова
Слова с двумя звуками	Словосочетания	Словосочетания	Словосочетания	Слова с двумя звуками
Предложения	Предложения	Предложения	Предложения	Предложения
Двустишия	Двустишия	Двустишия	Двустишия	Двустишия
Дифференциация звуков в парах слов	Дифференциация звуков в парах слов	Дифференциация звуков в парах слов	Дифференциация звуков в парах слов	Дифференциация звуков в парах слов
Дифференциация звуков в одном слове	Дифференциация звуков в одном слове	Дифференциация звуков в одном слове	Дифференциация звуков в одном слове	Дифференциация звуков в одном слове
Словосочетания	Словосочетания	Словосочетания	Словосочетания	Словосочетания
Предложения	Предложения	Предложения	Предложения	Предложения
Двустишия	Двустишия	Двустишия	Двустишия	Двустишия

Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы.

Беседа «Подбери парное слово» «Доскажи словечко»	«Собери предложение» Продолжи предложение» «вставь в пред-	«Что не так?» «Сосчитай до пяти» «Назови ласково»	«Измени по образцу «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак/действие» «Назови одним словом» «Назови часть це-
--	--	---	---	--

«Узнай по признаку»	ложение пропущенное слово»			лого»
Навыки звукового анализа и синтеза				
«Подбери слово к схеме» «Определи место звука в слове»	«Придумай слово на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее?»	«Запомни слово/пары слов/цепочку слов»

**Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы с детьми ФФНР
(Старшая группа)**

Период	Месяц	Содержание работы
I	Октябрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звук У</p> <p>2. Звук А</p> <p>3.Звуки АУ</p> <p>4.Звук И</p> <p>Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением</p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Закрепление навыка употребления категории мн.ч. сущ.; согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с сущ.</p>
	Ноябрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>Звуки М, Мь</p>

		<p>1. Звуки Н,Нь</p> <p>2.Звуки П, Пь.</p> <p>3. ЗвукиТ,ТЬ</p> <p>4.Звуки П-Т</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов; различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Громкость слова, темп речи</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамическийпраксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Закрепление навыка употребления формы Р.п. с предлогом у; составление предложений по демонстрации действий.</p>
<p>II</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звуки К, Кь.</p> <p>2.Звуки П-К-Т</p> <p>3.Звуки Й, Ль</p> <p>4.Звуки Х, Хь.</p> <p>Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe. Практическое знакомство с понятием «твёрдый» и «мягкий» согласный звук</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- согласование прилагательных с существительными в роде, чис-</p>

		ле и падеже.
	Январь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звук О 2. Звук Э 3.Звук ы 4.Звуки И-ы 5.Звуки Г,Гь 6. Звуки Г-К-Х <p>- осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слога.</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь,Г,Гь, Х,Хь.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- образование относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными.</p>
	Февраль	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуки В,Вь 2.Звуки Б, Бь. 3.Звуки П-Б 4.Звуки Ф,Фь <p>Место звука в слове</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова</p> <p>Практическое знакомство с понятием «глухой» и «звонкий» согласный звук.</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p>Развитие речи:</p> <p>-закрепление умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.</p>
	Март	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуки В-Ф 2.Звуки Д,Дь 3.Звуки Д-Т 4.Звук Л

		<p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p>Различение слов близких по звуковому составу.; определение количества слогов; составление предложений с определённым словом; анализ двухсловного предложения.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Сложные слова</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Разучивание стихотворения С.Маршака «Март».</p>
III	Апрель	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звуки С,Сь</p> <p>2.Звуки З,Зь</p> <p>4.Звуки С-З</p> <p>5.Звук Ц</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога; подбор слова к соответствующей графической схеме; выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений</p>
	Май	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звук Ш</p> <p>2.Звуки С-Ш</p> <p>3.Звук Ж</p> <p>4.Звуки Ж-З</p> <p>5.Звуки Ж-Ш</p> <p>Анализ и синтез односложных слов</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; определение количества и порядок слогов в слове; составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Сложные слова</p> <p>Разучивание стихотворений</p>

(Подготовительная к школе группа)

Пе-риод	Месяц	Содержание работы
I	Октябрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Звук и буква У2. Звук и буква А <p>Выделение начального гласного из слова; последовательное на- зывание гласных из ряда двух, трёх гласных; анализ и синтез обрат- ных слогов, выделение последнего согласного из слов («кот», «мак»).</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением</p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамическийпраксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие глас- ные звуки.</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none">-различение окончаний сущ. мн.ч.Р.п.;-привлечение внимания к образованию слов способом присоеди- нения приставки, суффиксов, способом словосложения, к словам с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Ноябрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>Звук и буква И</p> <ol style="list-style-type: none">1. Звук и буква Э2.Звуки П, Пь. Буква П3. Звуки П-Т <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после соглас- ного из слов, например: «ком», «кнут»; выделение первого соглас- ного в слове.</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звуковая оболочка слова</p>

		<p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Громкость слова, темп речи</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- составление простых распространённых предложений по картинке, по демонстрации действий, по вопросу.</p>
II	Декабрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Звуки К, Кь. Буква К</p> <p>2. Звуки П-К-Т</p> <p>3. Звуки Й, Ль</p> <p>4. Звуки Х, Хь. Буква Х</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- усвоение форм мн.ч. Р.п. сущ.</p>
	Январь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Звуки К-Х</p> <p>2. Звуки Г, Гь. Буква Г</p> <p>3. Звуки К-Г-Х</p> <p>4. Звуки С, Сь. Буква С</p> <p>5. Звуки З, Зь. Буква З</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (косы, сани, суп, утка).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Образование относительных прилагательных</p>

		<p>Составление предложения по демонстрационной картинке</p> <p>Распространение предложений</p>
	Февраль	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуки С-З 2.Звук и буква Ц 3.Звуки С-Ц 4.Звуки Б, Бь. Буква Б 5.Звуки П-Б 6.Звуки Л, Ль. Буква Л <p>Усвоение слогообразующей роли гласных.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Образование слов за счёт сложения основ.</p> <p>Составление предложения по опорным словам.</p>
	Март	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звук и буква Ш 2.Звуки Ш-С 3.Звук и буква Ж 4.Звуки Ж-З 5.Звуки Ш-Ж <p>Подбор слов к данным схемам; деление на слова предложения простой конструкции с предлогами и без него.</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных(пальто, торты,крылья); - образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки, суффикса.
III	Апрель	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звук и буква Ч 2.Звуки Ч-ТЬ 3.Звук и буква Щ 4.Звуки Щ-Сь <p>Место звука в слове</p>

		<p>Анализ и синтез односложных и двухсложных слов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Образование существительных, обозначающих лиц по их деятельности (учитель, футболист); подбор родственных слов.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст.</p>
	Май	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звуки Щ-ТЬ</p> <p>2.Звуки Ш-Щ</p> <p>3.Звуки Ч-ТЬ_СЬ-Щ</p> <p>4.Звуки Ц-ТЬ-С</p> <p>5.Звуки Ц-Ч-СЬ-Ш</p> <p>Анализ слов сложного звукослогового состава.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>Воспитание умения при пересказе использовать сложные предложения.</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п,б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а,о,у,э,ы) и звук (и)
- понимать простые грамматические категории: ед. и мн.ч. существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, И.п, Р.п, Д.п, Т.п, некоторых простых предложений;
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – Москва, «Просвещение», 2010г.

2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2012..
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004 образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ –
8. М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть
10. предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
11. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, СПб, 2014.

Материально-технические средства

- 1.Компьютер
- 2.Магнитная доска
- 3.Речевые профили
- 4.Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- 5.Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
6. Шарик суд-жок, массажные мячики.
- 7.Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Магнитофон.
9. Настенное зеркало для логопедических занятий.
10. Зеркала для индивидуальной РАБОТЫ.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитанниками и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

Цель – включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МБДОУ «ДС №13 г. Белгорода».

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Родительские собрания** (ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; отчеты от эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **Проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **Презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- **Информационный обмен** на сайте, блоге, публикации, участие в семинарах;
- **Педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- **Дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- **Практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);
- **Тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи).

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко)

Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л. Н. Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольника. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками яв-

лений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Проектная технология

- Используется при завершении процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

- это использование в коррекционно-логопедической работе различных гимнастик, физкультурминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

Кол-во занятий	Речевые нарушения	
	ФФНР	
	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
	количество занятий в неделю	
	2	3
Кол-во учеб-	количество занятий в неделю по месяцам	
Октябрь – 4 недели	8	12
Ноябрь – 4 недели	8	12
Декабрь – 4 недели	8	12
Январь – 3 недели	6	9
Февраль – 4 недели	8	12
Март – 4 недели	8	12
Апрель – 4 недели	8	12
Май – 3 недели	6	9
Итого: 30неделя	60	90

Примечание:

Диагностика: сентябрь месяц

май — 1 неделя (с 22 по 26 мая)

