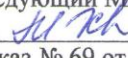


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 13
 М.А.Хвостова
Приказ № 69 от 01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей 5 -7 лет с
нарушениями речи в условиях
логопункта**

Разработчик:
учитель-логопед
Черникова Г.Е.

Белгород

2017г.

Содержание

		Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Диагностическая работа	7
2.2	Модель планирования ежедневной коррекционной работы	9
2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ОНР (старшая, подготовительная к школе группа)	10
2.4	Программное и методическое обеспечение рабочей Программы	22
2.5	Организация взаимодействия с родителями и педагогами, по реализации рабочей Программы	23
2.6	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи	23
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет, предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей и обеспечивает их всестороннего, гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми навыками правильного звукопроизношения, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с ФГОС является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в рабочей программе носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы построения рабочей Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа исходит объединение детей в малые группы и их

обучение.

4. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т. е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт

На 2017 -2018 учебный год в логопедический пункт зачислено 13 детей с общим недоразвитием речи 2, 3, 4 уровней речевого развития. Из них 8 детей старшей группы и 4 детей подготовительной к школе группы. По результатам диагностики осуществлялось комплектование детей по подгруппам с учетом сходности речевого дефекта.

Комплектование детей по подгруппам на дошкольном логопункте

№ группы	Состав подгруппы	Логопедическая заключение	Возрастная группа
1 подгруппа	***** *****	ОНР-3 ОНР-3	Старшая группа
2 подгруппа	***** *****	ОНР 2 ОНР 2	Старшая группа
3 подгруппа	***** *****	ОНР-4 ОНР-4	Старшая группа

4 подгруппа	***** ***** ***** ***** *****	ОНР-3 ОНР-3 ОНР-3 ОНР-3 ОНР-3	Подготовительная группа
----------------	---	---	-------------------------

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)

В первую подгруппу зачислены дети с общим недоразвитием речи 3 – го уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития представляет собой нарушение всех компонентов речи: звукопроизношения, грамматики, лексики, связной речи.

У детей данной подгруппы нарушено произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков по типу замены, отсутствия звука. У данных детей фонематический слух развит недостаточно. Они допускают ошибки при повторении серии слов-паронимов, при выделении фонем на фоне слова, из слова; при определении места звука в слове; затрудняются в подборе картинок на заданный звук, придумывании слов на данный звук и слог.

Во вторую подгруппу зачислен ребёнок с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Соня, объединяя слова в словосочетания и фразу, иногда правильно использует способы согласования и управления, но чаще их нарушает. В самостоятельной речи девочки иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, что приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Словарный запас ограничен. Слова используются в узком значении. Одним и тем же словом Соня может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - жук, муравей, паук). Связная речь сводится к простому перечислению предметов, событий или действий. Звуковая сторона речи в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 14 звуков.

В третью подгруппу зачислены дети с общим недоразвитием речи 4 уровня речевого развития. У них наблюдается вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Также прослеживается незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение свистящих и шипящих звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Предметный словарь достаточно

разнообразен, но дети данной подгруппы неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях дети смешивают видовые и родовые понятия. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных Р.п. и В.п. множественного числа, некоторых сложных предлогов.

В 4 подгруппу зачислены дети также с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития, которые уже один учебный год прозанимались в логопункте. У детей данной подгруппы нарушено произношение сонорных звуков по типу замены, отсутствия звука. Фонематический слух развит недостаточно. Они допускают ошибки при повторении серии слов-паронимов, при выделении последовательности звуков в слове.

Словарный запас несколько отстаёт от возрастной нормы: мало используют в речи синонимы, антонимы, наречия времени и качества, названия частей и деталей предмета, профессий человека. Эти дети допускают единичные аграмматизмы: при согласовании числительных с существительными, образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, употреблении предложно-падежных конструкций, существительных во множественном числе

Самостоятельное связное высказывание не соответствует возрастным нормам. Эти дети составляют рассказы, пересказывают тексты только при помощи педагогов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

Целевые ориентиры освоения рабочей Программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности логопедического пункта в МБДОУ д/с № 13

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	Создание банка данных «Результаты комплексного обследования» Создание банка данных «Результаты обследования звукопроизношения»	3 раза в год
Планово - прогностическое	Составление индивидуальных коррекционных маршрутов	2 раза в год
Организационно - исполнительское	Организация систематической работы по блокам: - диагностический блок; - документальный блок; - организационный блок; - блок профилактической и консультативной работы с педагогами ДОО; - блок профилактической и консультативной работы с родителями; - блок профессиональной педагогической активности	В течение года
Контрольно - диагностическое	Диагностика достижения детей в звукопроизношении Анализ реализации индивидуального коррекционного маршрута Выявление проблем и внесение изменений в индивидуальный коррекционный маршрут	3 раза в год
Коррекционное	Реализация системы коррекционной работы с детьми 5 - 7 лет Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей	Постоянно

Банк данных «Результаты комплексного обследования» на 2017/18 год обучения

Направления комплексного обследования ребёнка	Аркатова Анна		Скачко Максим	Логачёв Сергей	Ишмухаммедова Софья	Кошарский Олег	Смолянинов	Тагиев Ягуб	Курепин Коля	Москвина Иртна	Худотёпный Кирилл	Тихонов Данил	Шеховцова Варя
Строение и функционирование артикуляционного аппарата													

Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи															
Произнесение звуков															
Фоне матические процессы															
Слоговая структура															
Словарный запас															
Грамматический строй речи															
Связная речь															
Логопедическое заключение															
Условные обозначения: N- норма; f - незначительные отклонения; ~ значительные отклонения от нормы.															

**Банк данных «Результаты обследования звукопроизношения» на 2017/18
год обучения**

Экран коррекции звукопроизношения

	Фамилия Имя ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь	Й
1	*****														
2.	*****														
3	*****														
4	*****														
5	*****														
6	*****														
7	*****														
8	*****														
9	*****														
10	*****														

11	*****														
12	*****														
13	*****														

Условные обозначения:

Звук на стадии постановки ~

Звук на стадии автоматизации *

Звук на стадии дифференциации и введении в связную речь

Модель ежедневного планирования занятий в логопедическом пункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Звукопроизношение				
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Укрепление артикуляционной мускулатуры посредством логопедического массажа/самомассажа	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
Речевое дыхание				
Игры-упражнения с ветровичком	Игры-упражнения с ваткой	Игры-упражнения с духовыми музыкальными инструментами	Дыхательная гимнастика	Игры-упражнения с ваткой
Мелкая моторика				
Игра мозаика Умные шнурочки	Каллиграфические упражнения	Пальчиковая гимнастика	Рисование по точкам, клеткам. Лабиринты.	Пальчиковый самомассаж
Автоматизация и дифференциация звуков				
Звук в начале слова в ударном слоге Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге Звук в конце слова в безударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге Звук в стечении в начале слова Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в	Звук в начале слова в ударном слоге Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге Звук в конце слова в

Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения Двустишия Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания Предложения Двустишия	Звук в стечении в начале слова Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения Двустишия Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания Предложения Двустишия	Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения Двустишия Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания Предложения Двустишия	конец слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения Двустишия Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания Предложения Двустишия	безударном слоге Звук в стечении в начале слова Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения Двустишия Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания Предложения Двустишия
--	---	--	---	---

Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы.

Беседа «Подбери парное слово» «Доскажи словечко» «Узнай по признаку»	«Собери предложение» Продолжи предложение» «вставь в предложение пропущенное слово»	«Что не так?» «Сосчитай до пяти» «Назови ласково»	«Измени по образцу» «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак/действие» «Назови одним словом» «Назови часть целого»
---	---	---	--	--

Навыки звукового анализа и синтеза

«Подбери слово к схеме» «Определи место звука в слове»	«Придумай слово на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее?»	«Запомни слово/пары слов/цепочку слов»
---	-----------------------------------	------------------	-----------------------	--

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с ОНР 3 (подготовительная к школе группа)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПк Заполнение речевых карт. Перспективное планирование	Сентябрь	Мониторинг. Заключение ПМПк
«Осень»»Овощи»,»Фрукты» Звуки и буквы А,О,У,И,Э,ы	Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, явлениях природы, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепление в словаре числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i> . Совершенствование дифференциации в речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода). Совершенствование навыка дифференциации в речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами (-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-) Уточнение произношения гласных звуков Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).	Октябрь	Праздник осени
«Деревья осенью». «Грибы», «Ягоды» Звуки и буквы Б,В,П, Ф	Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных с	Ноябрь	День народного единства

	<p>суффиксами (-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-) Закрепление в словаре числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i></p> <p>Совершенствование навыков различения в речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Уточнение произношения согласных звуков: Б, В, П, Ф</p>		
<p>«Перелётные птицы». «Насекомые» Звуки и буквы Г, К, Х, Д, Т</p>	<p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, , пре-, до-</i>). Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i>). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков Г, К, Х, Д, Т Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);</p>	Декабрь	Новогодний утренник
<p>«Новый год», «Зима», «Зимующие птицы» Звуки и буквы Ж, З, Ш, С</p>	<p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье,</i></p>	Январь	Спортивное развлечение

	<p><i>перезимовать, зимующие, зимушка</i>). Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад</i>), Формирование умения пересказывать текст четко выстраивая сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Уточнение произношения согласных звуков: Ж,З,С,Ш. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.</i>) — с учетом поэтапного формирования умственных действий</p>		
<p>«Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши» Звуки и буквы Й,Л,М,Н</p>	<p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) Развитие навыков составления описательных рассказов (по схемам) Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное Уточнение произношения согласных звуков:Й,Л,М,НТ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.</i>) — с учетом поэтапного формирования умственных действий</p>	Февраль	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый четвероногий друг»</p>
<p>«Весна» «Первоцветы»</p>	<p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>весна — весенний, веснянка, вешние</i>).</p>	Март	<p>Экскурсия в парк «Ищем</p>

	<p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>первоцветы</i>), Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый</i>) Уточнение произношения согласных звуков: Р, Ч, Ц, Щ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p>		признаки весны»
«Профессии» «День космонавтики»	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом. Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям</p>	Апрель	Выставка детского творчества
«Транспорт» «Посуда», «Мебель»	<p>Обучение детей правильному употреблению</p>	Май	Тематическое развлечение по

	<p>существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-</i>). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>)</p>		правилам дорожного движения
Итоговая диагностика	Определение индивидуальной динамики развития	С15мая по 30мая	Мониторинг

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с ОНР 3 (старшая группа)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПк	Сентябрь	Мониторинг. Заключение

	Заполнение речевых карт. Перспективное планирование		ПМПк
«Овощи», «Фрукты» Звуки А,У,И	Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными м.р. и ж.р.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий. Звуки А, У, АУ, И. Учить выделять гласный звук в начале слова. Анализировать звуковые сочетания тип а ау, уи, аи...	Октябрь	Праздник осени
«Осень», «Игрушки», «Части тела» Звуки: М,Мь, Н,Нь,П,Пь,Т,ТЬ,К,Кь	Образование глаголов с различными приставками. Звуки М,Мь, Н,Нь, П,Пь, Т,ТЬ, К,Кь Дифференциация звуков П-Т-К Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять согласный звук в начале слова. Составление предложений по картине.	Ноябрь	День народного единства
«Зима», «Зимующие птицы», «Продукты питания». «Новый год» Звуки: Бь,Б,В,Вь,Г,Гь,Д,Дь	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносённости к продуктам питания, растениям, различным материалам. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Звуки Б,Бь, Г,Гь, Д,Дь, В,Вь, Учить выделять звук из звукового ряда, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.	Декабрь	Новогодний утренник
«Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда» Звуки: Х,Хь,С,Сь	Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Звуки Х,Хь, С,Сь Дифференциация звуков Г-К-Х	Январь	Выставка детского творчества «Мой любимый четвероногий друг»

<p>«День защитника Отечества», «Профессии людей», «Посуда», «Мебель» Звуки: С,Сь,З,Зь</p>	<p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых предложений. Учить пересказывать небольшие тексты.(«Февральская капель» по Н.Плавильщикову). Звуки З,Зь, Ц Дифференциация звуков С-Сь, С-З, С-Сь-З-Зь</p>	<p>Февраль</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>«Весна» «8марта» Звуки: ш,ж</p>	<p>Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить пересказывать небольшие тексты («Март» по Г.Скребицкому). Дифференциация С-Ц Звуки Ш, Ж Дифференциация Ш-Ж Учить выделять гласные и согласные звуки в односложном слове</p>	<p>Март</p>	<p>Экскурсия в парк «Ищем признаки весны»</p>
<p>«Профессии» «День космонавтики», «Сад-огород» Звуки: с-ш, с-з, З-ж</p>	<p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных. Учить составлять разные типы предложений:- простые распространённые из 5-7 слов; учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Звуки С-З, С-Ш, Ж-З Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Транспорт» «Лето». Звуки: Л,Ль</p>	<p>Темы: «Транспорт», «Лето». Учить составлять разные типы предложений- предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте, с противительным союзом «или»; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу,</p>	<p>Май</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения</p>

	<p>чтобы...)</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога.</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Звуки Л, Ль</p> <p>Дифференциация Л-Ль. Звуковой анализ и синтез односложных слов.</p>		
Итоговая диагностика	Определение индивидуальной динамики развития	С 15 мая по 30 мая	Мониторинг

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с ОНР 4 (старшая группа)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Диагностика	<p>Диагностика речевых нарушений</p> <p>Проведение ПМПк</p> <p>Заполнение речевых карт.</p> <p>Перспективное планирование</p>	Сентябрь	Мониторинг. Заключение ПМПк
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Гласные звуки А, У, АУ, И, Э, ы.</p> <p>Выделение гласного звука в начале слова. Анализ звуковых сочетаний типа ау, уи, аи...</p> <p>Дифференциация звуков по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие)</p>	Октябрь	Праздник осени
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Введение в речь новых слов: дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, суша, занавес, выставка.</p> <p>Упражнять в словообразовании за счёт словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноногая девочка, громкоговоритель; образование прилагательных с различными значениями соотнесённости: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще,</p>	Ноябрь	День народного единства

	<p>гуще, дальше); сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный, ярко-красный)</p> <p>Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать - танцовщик- танцовщица – танцующий)</p>		
Развитие фразовой речи	<p>Составление загадок с опорой на отличительные признаки предмета.</p> <p>Составление рассказов – описаний с опорой на план – схему.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений)</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказов, сказок с опорой на картинный, вопросный планы.</p>	Декабрь	Новогодний утренник
Подготовка к обучению грамоте	<p>Закрепление понятия «звук», «слог»</p> <p>Анализ звукового ряда, состоящий из двух-трёх-четырёх гласных звуков.</p> <p>Анализ и синтез обратного слога: ап.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний согласный звук в слове.</p> <p>Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов: са, па.</p>	Январь	Выставка детского творчества «Мой любимый четвероногий друг»
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов: стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат; объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>Закрепление употребления обобщённых понятий на основе их тонкой дифференциации (цветы: полевые, садовые, луговые).</p> <p>Совершенствование навыка употребления сложных предлогов.</p>	Февраль	Спортивное развлечение

Развитие фразовой речи	Закрепление навыка выделения частей рассказа, пересказа сказок и рассказов: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; - с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, кульминации, завершения сюжета)	Март	Экскурсия в парк «Ищем признаки весны»
Произносительная сторона речи	Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р-л, с - ш, ш-ж и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (т – ть – ч – щ, т – ц –ч, с- сь – ц – щ и т.д.)	Апрель	Выставка детского творчества
Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка деления слов на слоги. Формирование операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (вата, кот) Определение количества слов в предложении, их последовательность	Май	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения
Итоговая диагностика	Определение индивидуальной динамики развития	С 15 мая по 30 мая	мониторинг

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с ОНР 2 (старшая группа)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПк Заполнение речевых карт. Перспективное планирование	Сентябрь	Мониторинг. Заключение ПМПк
Развитие понимания речи	Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимания обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	Октябрь Ноябрь Декабрь	Праздник осени День народного единства Новый год
Активизация речевой деятельности и	Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот,		

<p>развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>муха, мак, ваза, лопата, молоко) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, лобик, лапка, ручка, шарик, шубка) Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.д.) Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!)</p>		
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт) Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовывать вопрос товарищу. (Я гуляю. А ты?) Учить детей самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух- трёх предложений (по вопросному плану) <i>Лексические темы:</i> «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи»,</p>		

	«Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима»,		
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>(Вова и Тата играют. Вова взял мишку и мяч)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (на, в, под)</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал и т.д.)</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.)</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят)</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например, Спит кто? Собака, кошка)</p> <p>Учить детей подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед)</p>	Январь, Февраль, Март, Апрель, Май	День космонавтики
Развитие самостоятельной фразовой речи			

<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что? Кто? Что делает ? Чем?</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовывать вопрос товарищу. (Я гуляю. А ты?)</p> <p>Учить детей самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)</p> <p>Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий.</p> <p>Закреплять умение заканчивать одним –двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух- трёх предложений (по вопросному плану)</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать проговаривать сочетания однородных слогов, например:» па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов,</p>		
---	--	--	--

	<p>состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та –кта, по-пто).</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Тёплая одежда», «Приход весны», «Прилёт птиц», «Сад-огород», «Транспорт», «Лето».</p>		
Итоговая диагностика	Определение индивидуальной динамики развития	С 15мая по 30мая	мониторинг

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия :

- 1.. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
5. Лопатина Л.В.Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. СПб, 2014
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 7..Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2012..
8. .Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Детство – Пресс, 2017.
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – Москва, «Просвещение», 2010г.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – Москва, «Просвещение», 2010г.

Материально-технические средства

- 1.Компьютер
- 2.Магнитная доска

3. Речевые профили
4. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
5. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
6. Шарик суд-жок, массажные мячики.
7. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Магнитофон.
9. Настенное зеркало для логопедических занятий.
10. Зеркала для индивидуальной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитанниками и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

Цель – включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МБДОУ д/с № 13 г. Белгорода.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Родительские собрания** (ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **Проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **Презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- **Информационный обмен** на сайте, блоге, публикации, участие в семинарах;
- **Педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- **Дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- **Практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);
- **Тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей)

по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко)

Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л. Н. Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольника. Использование мнемотехники в речевом развитии детей

дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Проектная технология

- Используется при завершении процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

- это использование в коррекционно-логопедической работе различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

Кол-во занятий	Речевое нарушение		
	ОНР3, ОНР 4		ОНР2
Кол-во учебных недель в году	Подгрупповая работа	Индивид. работа	Индивидуальная работа
	количество занятий в неделю		
	2	3	4
	количество занятий в неделю по месяцам		
	Октябрь – 4 недели	8	12
Ноябрь – 4 недели	8	12	16
Декабрь – 4 недели	8	12	16
Январь – 3 недели	6	9	12
Февраль – 4 недели	8	12	16
Март – 4 недели	8	12	16
Апрель – 4 недели	8	12	16
Май – 3 недели	6	9	12
Итого:30недель	60	90	120

Примечание:

Диагностика:

- сентябрь - месяц
- май — 2 недели (с 15 по 30 мая)

