

Принято на заседании
Педагогического совета
№13
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с

_____ М.А.Хвостова
приказ № 81 от 01.09. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общерезвивающего вида № 13 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ Мс № 13 (далее ДОУ),

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Под ВСКО понимается проведение комплекса процедур (контроля, наблюдений, обследований, изучение и анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины: *Качество образования* — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Инструментарий совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- мониторинговых исследований;
- внутреннего контроля;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологических опросов;
- статистической отчетности

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества Дошкольного образования

2.1. Целью ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д\с № 13 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКДО являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Назначение ВСОКДО — обеспечение ДОУ информацией:

-о качестве реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО) в дом, -о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО, -о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4 Основными принципами системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности и: (информации о качестве образования; принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений; принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых пользователей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества Дошкольного образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование в ВСОКДО ДОУ;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении-

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования дошкольном учреждении.

3.4. рабочая группа ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения

Реализация внутренней системы оценки качества Дошкольного образования

4.1. Объект оценки: качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДОУ, качество реализации ООП ДОУ, качество достигнутых результатов при реализации ООП в ДОУ.

4.3 К содержанию процедуры оценки качества дополнительного образования относится

- установление степени соответствия образовательных программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- установление соответствия направленности программ образования лицензии;
- установления доли воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

4.4. Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4. 5. Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяется форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.6. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик; -анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие решений по устранению отрицательных последствий;

4.7. Результаты оценки оформляются в таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4 Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников.
- наличие организационно-методического сопровождения реализации ооп-до;

оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2.1 Система оценки качества реализации ООП ДО в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя;

- оценку рациональности содержания ООГ ДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию.

4.2.2.2 Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включают в себя оценку:

- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.
- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса»,
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю и размещению на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет.