

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №13  
\_\_\_\_\_ М.А.Хвостова  
приказ № 81 от 01.09. 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МБДОУ), в составе которого имеются группы (компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР) с учётом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.
- 1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее – коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в МБДОУ.
- 1.3 Положение разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребёнка;
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2021 г.)
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 615773) (далее – постановление № 28) и от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297) (далее- постановление № 2);
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., редакция от 11.06.2021 г.;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный № 61494;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601\_»О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный №42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный № 54675) ”;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) ” О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” (с измен. и доп., вступ. в силу 26.09.2021);

- Конвенцией о правах инвалидов от 13.12.2006 года;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) ”Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность”;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 г. № Р-77 ”О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказом департамента образования и департамента здравоохранения Белгородской области от 26.05.2020 года №№ 668, 1419 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области;

- Уставом МБДОУ №13.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей МБДОУ и создаётся на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной МБДОУ самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.)

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1.Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребёнка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

#### 3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

#### 3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

#### 3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ТНР**

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приёма заявлений, постановки на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ТППМК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТППМК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребёнка;
- направление Управления образования ( в случае приёма детей, не посещающих МБДОУ №13);
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранённом интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР-I, II III уровня);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержка речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, Ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребёнка, зачисленного в МБДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ (Приложение 6).

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется с учётом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР составляет не менее 10 человек.

4.8. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ;

- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребёнка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.12. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка на основании решения территориальной ТПМПК, оформляется приказом заведующего МБДОУ.

4.13. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

## **5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

5.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объёма работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учётом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая деятельность, далее КРД.

5.9. Количество и периодичность КРД зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.10. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2019г.:

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;

- определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

5.11. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель –логопед. Педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учётом рекомендаций ТПМПК, МПР ребёнка-инвалида, с учётом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.14. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами ППк МБДОУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май); специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП и т.д.)

5.15. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с измен. и дополнением, вступившим в силу с 01.01.2021), рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят

от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

5.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.17. В период завершения дошкольного образования, обучающимися группы специалисты ТПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учётом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка.

5.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

## **6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь 14 дней), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учётом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом МБДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- АООП для детей с ТНР МБДОУ;
- заключения ТПМПК каждого воспитанника группы;
- речевые карты;
- годовой план работы;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребёнка;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребёнка (по необходимости);
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- расписание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- журнал учёта проводимой просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени;
- паспорт кабинета учителя-логопеда.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребёнка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в её результативности.

6.2.8. Ведёт следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);
- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;
- рабочую программу воспитателей группы и т.д.

### 6.3.Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведёт необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

### 6.4.Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3.Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведёт необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. .

### 6.5. Педагог-психолог:



6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанникам, имеющими ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

#### 6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребёнка.

6.6.4. Взаимодействует с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребёнка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.6.6. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.6.7. одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

### **7. Руководство и контроль**

7.1.Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МБДОУ.

7.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующего МБДОУ;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 25 часов педагогической работы.

## **8. Сроки действия Положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МБДОУ издаёт приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;

- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающее современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.