

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №13
М.А.Хвостова
приказ № 81 от 01.09. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида №13 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода (далее –МБДОУ д/с №13), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.1. Задачами МБДОУ д/с № 13 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Положение разработано в соответствии :

- с Конвенциях о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации(с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.01.2021года),
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (редакция от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.04.2021 №Р-77 «О внесении изменений в примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Департамента образования и департамента здравоохранения Белгородской области от 26.05.2020 г. №668,1419 «Об организации деятельности центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области;

- Уставом МБДОУ.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ д/с № 13

2.1 При оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 13 ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ д/с № 13, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучению по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ПК) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) Количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 2 и 3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

- входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 2), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- по приказу управления образования также проводится ежегодное логопедическое обследование детей дошкольного учреждения в возрасте от 3-7,8 лет

- по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическое представление (приложение № 4 к Положению) обучающегося.

2.5. Спесочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании коллегиального решения ППк.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ д/с №13.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с №13.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5).

2.11. В рабочее время учителя -логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная

трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, консультационная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя - логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

31.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МДОУ д/с №13.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп комбинированной направленности.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2, 5 приложения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) Для воспитанников, имеющих заключение ППк и(или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения речевых нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых / подгрупповых занятий:

- 1) Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- 2) Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;
- 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения речевых нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДООУ.

Документация МБДОУ д/с № 13 при оказании логопедической помощи

1. Диагностическое направление:

- Заключения ТПМПК
- Речевая карта-протокол на каждого ребенка
- Журнал обследования речи детей МБДОУ в возрасте от 3 до 7-8 лет.

2. Планирование коррекционно – развивающей деятельности:

- рабочие программы
- годовой план работы учителя-логопеда

3 Отчётная документация:

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма работы учителя-логопеда
- Схема распределения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности учителя-логопеда
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Список обучающихся группы компенсирующей направленности
- Журнал комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Журнал индивидуальных консультаций учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности.
- Журнал движения детей МБДОУ д/с №13.
- Отчет о результатах проведения логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 13 в феврале-марте текущего учебного года (в возрасте от 3 до 5 лет, от 5 до 7-8 лет).
- Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за прошедший учебный год.

Приложение № 2
Председателю психолого -педагогического консилиума
МБДОУ д/с № 13 Ореховой Ж.В.

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

(адрес)

(паспортные данные: номер, серия, кем и когда выдан)

заявление.

Прошу провести психолого-педагогическое и логопедическое обследование моего ребенка

(Ф.И. О. ребенка, дата рождения)

специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 13 в связи с проблемами (нужное подчеркнуть) в обучении, поведении, развитии речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, другое

С процедурой обследования согласен (не согласен).

нужное подчеркнуть

На передачу и обработку персональных данных согласен (не согласен).

нужное подчеркнуть

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках выполнения Федерального закона № 152 от 27.07.2006г., конфиденциальность персональных данных соблюдается в рамках исполнения образовательной организацией Законодательства Российской Федерации

(дата)

(роспись)

(расшифровка)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

(ФИО, дата рождения, № группы, в которой обучается ребенок)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и (или) ППк МБДОУ д/с № 13.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. По рекомендациям учителя-логопеда при необходимости обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
2. Выполнять рекомендации учителя-логопеда в индивидуальной тетради ребенка.
3. Поставленные учителем-логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
4. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания, открытые мероприятия и пр.

В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции иметь не буду.

С условиями ознакомлен(а) и согласен(на)

« _____ » _____ 20 ____ г. / / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Общие сведения:

- основные данные ребенка (дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая и др.);

- по какой программе обучался последний год (полное наименование)

- состояние здоровья)

- данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

- состав семьи (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений, трудности, переживаемые в семье).

История развития ребенка: время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

Специфика внешнего вида и поведения ребенка (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность). Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность (динамика освоения программного материала):

Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности (игровой/учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.

Особенности усвоения учебного материала (по всем образовательным областям) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания

Заключение воспитателя: основную образовательную программу усваивает в.... объеме; испытывает/не испытывает затруднения в

Характеристика познавательного развития:

- Особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.

- Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.

- Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность, истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Заключение педагога-психолога: уровень актуального развития соответствует/не соответствует/ приближен возрастной норме/ несколько снижен

Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Заключение учителя-логопеда:

Рекомендации:

Дата составления характеристики:

Подписи (председатель ППк, воспитатель обучающегося, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.)

Руководитель организации:

Печать образовательной организации

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих индивидуальных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей ребенка.

Зону подгрупповых коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным, дидактическим и демонстрационными материалами.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

