

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода



И.А. Гричаникова



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 13
М.А.Хвостова

Приказ от 25.12.2020 № 118



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 Г. БЕЛГОРОДА
на 2021 – 2025 годы**

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с № 13
Протокол № 4 от 21.12.2020г.

Белгород 2020 г.



Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Общие положения	3
1.2. Паспорт программы.....	3 - 11
1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11 - 21
1.4 Аналитическое обоснование Программы развития.....	21 - 32

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....33 - 38

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	33
2.2. Стратегия, этапы, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.....	33 - 38

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.....38 - 56

3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	38 - 39
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	39 - 52
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	52 - 57

1.1. Общие положения

Информационно-аналитическое обоснование Качественные характеристики Программы:

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода (далее ДООУ), определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики.

Актуальность разработки Программы развития МБДООУ д/с № 13 на 2021 – 2025 годы обусловлена целевыми установками образовательной политики действующего законодательства РФ, национальным проектом «Образование» стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которых является:

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей
- формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДООУ
- рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение данных задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Согласно стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плана мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года, региональной стратегии «Доброжелательная школа», главной стратегической целью в системе дошкольного образования, являются повышение его качества, доступности, инновационного развития. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы развития являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования.

Обозначенные стратегические направления развития ДООУ определяют приоритетные векторы развития дошкольного учреждения.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы развития.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержания социального заказа. При разработке Программы развития учтены анализы результатов реализации предыдущей Программы развития ДООУ, специфика контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей), возможные риски в процессе реализации Программы.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода в составе: - Хвостова М.А., заведующий , руководитель группы; - Орехова Ж.В.- старший воспитатель, - Рагозина И.В.-заместитель заведующего по АХР , - Нагорная А.В. - старшая медицинская сестра , - Потапова Н.А. - инструктор по физической культуре, - Калинина Е.С.- педагог-психолог, - Фирсова Н.В.- учитель – логопед , - Полтавская Н.В.- представитель родительской общественности.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДООУ: коллектив ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДООУ.
Основания для разработки программы	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ); - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

	<p>- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>-</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;</p> <p>Закон Белгородской области № 497 от 02.07.2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»»;</p> <p>-Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 05.09.2019г. № 149 «О внесении изменений в постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»».</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»».</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>-Устав ДОУ;</p> <p>-ООП ДО ДОО, АООП ДО;</p> <p>-Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>-Локальные акты ДОУ.</p>
Назначение	Программа определяет перспективные инновационные

Программы	направления развития ДООУ на основе анализа исходного состояния ДООУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
Цель Программы	Создание модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение эффективности качества деятельности ДООУ посредством оптимизации структуры управления учреждением, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление, повышение профессиональных компетенций педагогических кадров.
Основные задачи	<p>Задачи, ориентированные на развитие ДООУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационной структуры управления ДООУ, обеспечивающей качество и доступность современного дошкольного образования . 2. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации, как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада. 3. Реализация основных направлений региональной стратегии «Доброжелательная школа» (модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»). 4. Совершенствование «доброжелательной» образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала обучающихся, их интересов и потребностей. 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в ДООУ. <p>Задачи, ориентированные на повышение качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Построение образовательного процесса в ДООУ на основе компетентностного подхода, обеспечение обновления его содержания посредством внедрения «доброжелательных» педагогических технологий, актуализации специфических видов детской деятельности. 7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 8. Обновление содержания работы с воспитанниками раннего возраста. 9. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

	<p>Задачи, ориентированные на взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>10. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОУ-ребенок-семья-социум».</p> <p>Задачи, ориентированные на повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>11 Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности педагога, умений каждого педагога решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО, формирование «доброжелательного» образа педагога.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ 90 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет - сообществ, - 100 % педагогов включены в инновационную и проектную деятельность ДОУ, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 25%, - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно – образовательного процесса. - 100% педагогов применяют в своей работе инновационные технологии, - 100% педагогов владеют ИКТ - средствами, - 100% педагогов используют ИКТ - среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. <p>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ составляет не менее 97%, - не менее 60% родителей вовлечены в образовательный

процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 80%,

- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 70%,

- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 70%,

- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 60%.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,

- РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 90%,

- РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,

- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,

- условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 90%.

Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания,

- 80% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.

- 80% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП.

- 90 % воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к

	<p>посещению группы полного дня. -70 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет. - 80 % воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОУ. - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 50%,</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2021 года - декабрь 2025 года. Этапы реализации Программы: <i>I этап - организационно-подготовительный (январь 2021–январь 2021года):</i> - анализ результативности работы ДОУ за 2016 - 2020 г.г.; - формирование лидерской команды по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка модели ДОУ как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; -разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОУ; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <i>II этап - основной, деятельностный (2021 - 2025 годы):</i> Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития: - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОУ, - организация периодического контроля заведующим и членами лидерской команды качества реализации мероприятий Программы развития; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая</p>

	<p>интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.</p> <p>-создание внутреннего и внешнего (бренда) имиджа ДООУ.</p> <p>III этап - заключительный, результативный (2025 год):</p> <p>-подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;</p> <p>- постановка новых стратегических задач развития ДООУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Целевые индикаторы Программы развития в 2025 году:</p> <p>Направление развитие ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система управления ДООУ, обеспечивает качество и доступность современного дошкольного образования. • создан положительный имидж ДООУ, позволяющий успешно конкурировать учреждению на рынке предоставления образовательных услуг, обеспечена информационная открытость ДОО. • в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» в части «Дети в приоритете» в ДООУ успешно реализуется модель детствосберегающего пространства • усовершенствована «доброжелательная» образовательная среда ДООУ. Обеспечено пространство для детской игры. <p>Направление повышение качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс в ДООУ построен на основе компетентностного подхода, обновление его содержания обеспечено посредством внедрения «доброжелательных» педагогических технологий, актуализации специфических видов детской деятельности. К 2021 году разработан и внедрён «Кодекс дружелюбного общения», на который ориентировано 95 % участников образовательных отношений . • к 2025 году создано комфортное здоровьесберегающее пространство для всех субъектов образовательного процесса, в том числе для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. • К 2024 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию здоровьесберегающих технологий. <p>Направление взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • К 2022 году актуализирована позиция партнёрства между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников. Активно

	<p>используются в работе с семьями воспитанников педагогические «доброжелательные» педагогические технологии, направленные на привлечение педагогического потенциала семьи «Образовательная афиша», «Гость группы», «Клубный час».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В работе с семьями воспитанников педагогами активно используются информационные ресурсы (сайт учреждения, социальные сети); • родители воспитанников и педагоги удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ; • обеспечена мобильность включения родителей в процессы управления ДОУ. <p>Направление <i>повышение</i> профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Обеспечено повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований профессионального стандарта по направлению «Педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 2022 года повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ, внедрены информационные технологии в образовательный процесс; 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет- ресурсе). • до 2023 года до 100% увеличен охват педагогов активно использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми. • до 2025 года до 70% увеличен охват педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность, до 25% увеличен охват педагогов, принимающих участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; • включенности ДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней; • создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; • реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; • функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; • осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><u>Актуальность:</u> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОУ.</p> <p><u>Прогностичность:</u> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОУ.</p> <p><u>Рациональность:</u> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><u>Реалистичность:</u> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОУ возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><u>Контролируемость:</u> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность:</u> задачи Программы и вектор развития ДОУ соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><u>Индивидуальность:</u> Программа отражает особенность ДОУ (условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных, областных и внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Контроль, за исполнением Программы, осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1966 г.
Юридический адрес	308014, г. Белгород, ул. Чехова, д.28 а
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308014, г. Белгород, ул. Чехова, д.28 а
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)26-19-06
Факс (код населенного пункта)	8(4722)26-68-73
e-mail	mdou13@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou13.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хвостова Марина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	31ЛО1 №000871 регистрационный номер 8091 от 15.01.2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО.	<p>Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.</p> <p>Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.</p> <p>Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего</p>

	<p>собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДООУ.</p> <p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ регламентируется Положением.</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям, - управление на базе «искусственного интеллекта», -управление на базе активизации деятельности персонала, - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДООУ, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АВЕРС: питание, <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДООУ через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет, -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования

	администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания, его состояние	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 открыто в 1966 году.</p> <p>Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода</p> <p>Сокращённое название: МБДОУ д/с № 13</p> <p>Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.</p> <p>Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода.</p> <p>Отдельно стоящее двухэтажное здание в центре жилого комплекса микрорайона Мичуринский. Микрорайон, в котором находится детский сад, густо заселён, имеет развитую инфраструктуру. Общая площадь помещений 976 квадратных метров, прилегающая территория составляет 5357 кв. м.</p> <p>Здание рассчитано на функционирование 6 групп. Соответствует действующим санитарным нормам и требованиям безопасности. Отдельные входы и выходы имеются в двух групповых ячейках.</p> <p>Вид охраны: в дневное время видеонаблюдение, вахтёр, охрана здания осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду - тревожная кнопка, в ночное время – сторож.</p> <p>Педагогический компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 групповыми блоками, состоящими из групповой комнаты, моечной, санузла, помещений для раздевания. В двух групповых блоках имеются отдельные спальные помещения. <p>В соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной</p>

	<p>среде в групповых помещениях оборудованы центры организации разнообразных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальным залом, совмещённым со спортивным • методическим кабинетом • кабинетом учителя-логопеда • кабинетом педагога-психолога. <p>Медицинский компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинским блоком с процедурным кабинетом и изолятором. <p>Хозяйственный компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пищеблоком • прачечной • подсобными помещениями. <p>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разметка контрастного цвета на лестнице • кнопка вызова персонала • навигация по территории ДОУ и наличие направляющих знаков внутри помещения с дублированием шрифтом Брайля. <p>Прилегающая территория. Здание обнесено забором, территория озеленена деревьями и кустарниками, имеются газоны, цветники. На игровых площадках имеется современное игровое оборудование, песочницы, домики, спортивное оборудование. «Автогородок», «Экологическая тропа», «Огород», «Сад».</p>
Общая площадь здания (кв.м.)	976 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	5357 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>5 шт. компьютеров, 4 ноутбука из них 5 имеют доступ к сети Интернет;</p> <p>3 шт. МФУ;</p> <p>4 шт. принтеров;</p> <p>2 шт. музыкальных центров;</p> <p>1 шт. мультимедийный проектор;</p> <p>Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания»</p>
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	

<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>- Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально – трудовых прав и законных интересов работников); - Совет территории №14 г. Белгорода</p>
<p>Как образовательная организация применяет бережливые технологии</p>	<p>Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.</p>
<p>5. Социальное партнерство</p>	
<p>Социальные партнеры</p>	<p>С целью создания благоприятных возможностей для обогащения деятельности ДОО, созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории, организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществляется сотрудничество с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений и учреждениями культуры: ГБУДО «Белгородский областной дворец детского творчества», -МБОУ Гимназия № 12, -МБОУ Лицей №32, -МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А.Собровина», -ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко», -ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», - «Белгородский государственный театр кукол», -ООО «Центр кино «Победа»</p>
<p>6. Кадры дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Общее количество педагогических кадров</p>	<p>Педагогический коллектив – 20 человек, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 14; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 2</p>

Имеют первую и высшую квалификационные категории	78%(15 педагогов) имеют первую и высшую квалификационные категории
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют другие отраслевые награды	
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	148 чел., с учетом ГКП
из них по возрастным группам	Первая младшая группа общеразвивающей направленности Вторая младшая группа общеразвивающей направленности Средняя группа общеразвивающей направленности Старшая группа общеразвивающей направленности Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР ГКП «Улыбка»
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 г.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Утвержден приказом управления образования от 30.07.2019г. №1115
Лицензия	31ЛО1 №000871 регистрационный номер 8091 от 15.01.2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области
10. Профессиональные ценности	

дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	<p>«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь». В. А.Сухомлинский.</p> <p style="text-align: center;">«Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!»</p> <p>Наши педагоги - это творческие, инициативные, ответственные, справедливые люди. Для многих из них работа – это призвание и удовольствие. Мы принимаем каждого малыша таким, каким его создала природа – самобытным и неповторимым . Наполняем его сердце и разум добром, любовью, уважительным отношением к нему , радуемся его успехам и достижениям, с пониманием принимаем его проблемы. Каждый из нас ежеминутно помнит, что от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».</p>
Традиции дошкольной образовательной организации	<p><u>Традиционные праздники:</u> Соревнования: «Малые Олимпийские игры», «Спартакиада», «А ну-ка, парни!» (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), праздник «Супер-папа!», праздник «Мама, милая моя!».</p> <p>Фестивали: «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный калейдоскоп).</p> <p>Конкурсы: «Конкурс чтецов», «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p>Выставки: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Песочный мир».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Эколята».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p><u>Традиции - ритуалы в группах педагогов с</u></p>

	<p><u>детьми:</u> «Рефлексивный круг»; «Чтение с продолжением»; «Гость группы»; «День рождения», «Клубный час», «Утро радостных встреч».</p>
<p>Видение детского сада в будущем</p>	<p>Лозунг «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь».</p> <p>С детьми работает команда единомышленников, любящих людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям. ДОУ будущего – это солнечный, доброжелательный, играющий, конкурентноспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОУ создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОУ используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью использования мультимедийных презентаций и интерактивных игр. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками образовательных отношений, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в</p>

	<p>условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система. Приоритеты работы ДОУ заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

Система управления ДОУ

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности и объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

Участие коллегиальных органов в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

Общее собрание работников ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОУ.

Педагогический совет ДОУ - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Достижение поставленной цели Программы развития - создание модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение эффективности качества деятельности ДОО посредством оптимизации структуры управления учреждением, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление, повышение профессиональных компетенций педагогических кадров.

В связи с этим, особое внимание уделяется формированию детствосберегающего пространства в ДОО, Обеспечено:

создание «доброжелательной развивающей» среды,
актуализация специфических видов детской деятельности,
время и пространство для детской игры,
развитие социальных связей,
внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий,
внедрение лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог – семья – среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраниющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений и общества.

Таким образом, созданная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Система организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и Сан ПиН. Успешно выстраиваются взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и обеспечиваются условия для разработки технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе УМК «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Формируемую часть программы дополняют парциальные программы, апробированные в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»).

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 13;

Содержание образовательной деятельности определяется реализацией программ по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

С целью расширения и углубления содержания программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления, привлечён потенциал парциальных программ:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.Н.Волошина, Л.В.Серых – Белгород : ООО «Эпицентр»,2018г.-38с.
<i>Познавательное развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. – Белгород : ООО «Эпицентр»,2018г.-52с.
Парциальная программа дошкольного образования «Тропинка в экономику»/ А.Д.Шатова. – М: Вентана-Граф, Росучебник 2015г.-174с.
<i>Речевое развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» /Л.В.Серых, М.В.Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр»,2018. - 52с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»/ Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. ООО «Эпицентр»,2018г.- 40с.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– С.-Петербург: ООО «Реноме»,2015г.-115с.
<i>Физическое развитие</i>
«Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), - Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2015г.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс и определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений и общества.

В ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учетом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 97 %.

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания «Улыбка» для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. По результатам анкетирования родителей группы кратковременного пребывания, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, было выявлено, что все 100% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Выявленные проблемы:

- На настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.
- Недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

Таким образом, в образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений и общества.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений и общества через создание «доброжелательной развивающей среды» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», конструкторов LEGO-education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной

компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

1. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, медицинский блок, пищеблок для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, оснащенная стойками для баскетбола, шведской стенкой, разновысокими бумами, лабиринтом, ямой для прыжков, спортивно-игровое оборудование на 6-ти площадках, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закалывающих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО в 2017г. составила 9,7 дня; 2018г. – 9,8 дня, в 2019г. – 9,4 дня.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствовали успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» и постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Хотя, физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требует серьезной коррекции мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Это связано с увеличением роста числа родителей (законных представителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Кроме этого, все чаще в детский сад приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин. С учетом эпидемиологической обстановки, в ДОО следует усилить «утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. Своевременно выявлять детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20) и выводить их в изолятор. В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить

больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей для приобщения семей воспитанников к здоровому образу жизни, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития: Разработка и внедрение институционального проекта «Растим здорового ребёнка». Разработка и реализация перспективного плана оздоровительной направленности по взаимодействию с родителями воспитанников по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, семейные зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада.

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО. ДОО является активным участником реализации региональных и муниципальных проектов:

- Региональная инновационная площадка по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС ДО . УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева. Приказ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», № 439 от 23.10.2017 г.
- «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 11.09.2018г. №1208).
- «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 02.08.2018г. №1067).
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» (приказ управления образования администрации г. Белгорода №1744 от 06.06.2019 г.).

В процессе реализации Программы развития МБДОУ д/с № 13 на 2016 - 2020 годы педагогический коллектив успешно работал над институциональным проектом «Мы выбираем, здоровье». А также разработал и реализовывал институциональный портфель проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» с целью создания в МБДОУ д/с № 13 психолога –

педагогических условий, способствующих развитию детской инициативы и творчества, эмоциональному благополучию, эффективному взаимодействию с родителями.

Анализируя работу по данному направлению, можно отметить, что основным и значимым результатом проектной деятельности в Учреждении является:

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Создание благоприятных условий для творческого развития дошкольников и мотивации педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми.
3. Проектирование новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми,
4. Формирование опыта и внедрение в практику работы ДООУ методов «бережливого» управления.

Выявленные проблемы:

- Отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДООУ.

- Низкий уровень компетентности педагогов ДООУ в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса.

- Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДООУ в части инициации и реализации проектов на уровне ДООУ.

- Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

- Недостаточно высокий опыт использования «бережливых» технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- Доступность сети интернет с высокой скоростью, повышение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, разработка электронных газет, создание в ДООУ условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДООУ с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).

- Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зонах.

- Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных

детско-родительских проектов, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО.

- Активное внедрение в образовательный процесс «бережливых» технологий.

Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Численность педагогических работников в образовательной организации ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Всего	старший воспитатель	воспитатели	музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор по физкультуре	педагог-психолог -
20	1	14	1	2	1	1

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

Всего	Высшее образование		Из них педагогическое		Среднее специальное образование		Из них педагогическое		Получают образование в заочной форме	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
20	15	75%	15	75%	5	25%	5	25%	2	10%

Аттестация педагогов образовательной организации

Всего	Из них аттестованы		высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		на соответствие		не аттестованы	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
20	15	75%	8	40%	7	35%	1	5%	4	20%

Стаж педагогической работы

Всего	от 0 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
20	5	25%	5	25%	2	10%	4	20%	4	20%

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Выявленные проблемы

Среди «кадровых» проблем необходимо отметить:

- Проблему постепенного обновления педагогического коллектива, педагогами, имеющими небольшой стаж педагогической деятельности, или прошедших переквалификацию, из чего вытекают проблемы «низкий

уровень профессионального мастерства», «недостаточность профессионального опыта». Что снижает возможность активного внедрения современных образовательных технологий, участия данных педагогов в инновационной деятельности, конкурсном движении. Имеет своё отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг

- У части педагогов ещё не сформирована мотивация к участию в проектной, инновационной деятельности. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы..
- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Выводы. Основной контингент педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, принимает участие в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития:

- Обеспечение непрерывного обновления компетенции педагогических кадров посредством механизмов профессионального совершенствования.
- Овладение педагогами современными «доброжелательными» технологиями, технологий бережливого управления, информационными технологиями
- Формирование в ДОО лидерских команд педагогических работников по различным направлениям инновационной и проектной деятельности.
- Внедрение в деятельность ДОО «Кодекса доброжелательности».

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
Физкультурно - оздоровительный комплекс	Спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для двигательной

		<p>активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОУ.</p>
Художественно-эстетический комплекс	Музыкальный зал	<p>Создает условия культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации, выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОУ.</p>
Психолого-педагогический комплекс	Кабинеты учителя–логопеда, педагога–психолога, методический.	<p>Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, консультационную, развивающую помощь для родителей детей, посещающих ДОУ, сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.</p>
Прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу)	<p>способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и</p>

	этнографический уголок, зона отдыха, экологическая тропа (каштановая аллея, дидактический огород, зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, птичья столовая)	соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.
--	---	--

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно – образовательная среда обеспечивает информационно – методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 40% групповых помещений оснащены ноутбуками и компьютерами.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально – техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (лего, тико, полидрон, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность в установленное время, оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям,
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования,
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность,

развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений, как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
II. Результативность работы ДОО	Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, равноправных участников образовательных отношений.	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
III. Кадровое обеспечение	Постепенное обновление педагогического коллектива, педагогами, имеющими небольшой стаж педагогической деятельности, , из чего вытекают проблемы «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточность профессионального опыта». Что снижает возможность активного внедрения современных образовательных	Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально – благополучного комфорта для ребенка.

	технологий, участия данных педагогов в инновационной деятельности, конкурсном движении. Данная проблема имеет своё отражение и на качестве предоставляемых услуг.	
IV. Материально-техническая база ДОУ и качество ее использования в образовательном процессе	Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья – социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние

десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на схеме 1.

МОДЕЛЬ ДЕТСТВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Детствосберегающее пространство ДОУ				
Создание условий для самоактуализации и самореализации		Создание психолого – педагогических условий		Условия создания предметно – пространственной среды
Механизмы реализации условий				
Содержание образования	Педагоги	Семья	Среда	
Соблюдена совокупность методологических подходов				
Аксимологический	Системный	Личностно – ориентированный	Средовой	Деятельный
Учтены принципы содержания образования				
Принцип поддержки полноценной игры	Принцип вариативности		Принцип субъективности и индивидуализма	
Планируемые результаты				
<ul style="list-style-type: none"> • Самоактуализация ребенка в психическом и физическом развитии и социуме – отношение к детству как к самоценному феномену всех участников образовательных отношений; • Отсутствует модель академического образования – игра в приоритете во всех видах деятельности; • Осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка. 				

ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной

реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДООУ использованы концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДООУ и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение, как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОУ, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это

не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе, возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

- полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
качественно Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их

возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО.
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: реализовав модель формирования детствосберегающего пространства, мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме.
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- создание игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение потребностей ребёнка;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и, утвержденные руководителем, творческие (рабочие) группы и

команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений, социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Участниками реализации Программы ДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами.	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	В соответствии с приказами вышестоящих организаций 2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3	Инициирование и реализация межинституциональных проектов с привлечением родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
5	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021г.	Старший воспитатель
6	Внедрение игровых технологий	2021 – 2022гг.	Старший

	краеведческой направленности		воспитатель
7	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022 – 2025гг.	Старший воспитатель
8	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОУ:	2021-2025гг.	Старший воспитатель
	«Юные краеведы», «Шахматный мир»	2021-2022гг.	Старший воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества «ЛЕГОСТРОЙ»	2023гг.	Старший воспитатель
	«Литературная гостиная», «Знатоки сказок», «Театральный калейдоскоп»	2023 – 2025гг.	Старший воспитатель
9	Создание «портфеля» видеоинструкций для педагогов, родителей обучающихся по формированию навыков инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста и использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике.	2021-2023гг.	Старший воспитатель
10	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
11	Внедрение в систему ВСОКО новых критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
12	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
13	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУю	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Внедрение игр «VAУ TOY» для повышения двигательной активности детей.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
2	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОУ с семьями обучающихся по пропагандированию форм здорового образа жизни.	2021 – 2023гг.	Старший воспитатель
3	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
5	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОУ с представителями социальных партнеров (поликлиника).	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
6	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями «Мы за ЗОЖ».	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
7	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
8	Участие в «Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
9	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», «Профилактика ОДА».	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
2	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся «Территория ДОУ – территория игры»	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3	Инициирование проекта по реконструкции спортивной площадки «Современный стадион»	2022-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
4	Создание мобильного центра «ЛЕГО МИР»	2021г.	Старший воспитатель
5	Приобретение конструкторов «Лего»	2021г.	Старший воспитатель
6	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
8	Реализация плана мероприятий, по паспорту ОСИ «Создание в ДОУ удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	2021-2025гг.	Заведующий
9	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - тактильные сенсорные панели	2022-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
10	Модернизация развивающей среды группы для детей с ТНР на основе современных технологий: - создание рекреационной образовательной зоны «Сказочные лабиринты игр Воскобовича» - диагностический инструментарий	2021-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель
11	Оформление образовательных зон в рекреациях и на территории ДОУ: - Информационно-библиотечный центр семейного чтения открытого доступа «Вместе с книгой мы растём»: - Зона познавательной направленности:	2021г.	Заведующий, старший воспитатель

	«Аллея профессий» -Зона двигательной активности на территории ДОО «Игротека на асфальте»		
--	---	--	--

4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОУ - ребенок – семья - социум».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2021-2025гг.	Старший воспитатель
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово - экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность.	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «В Контакте», «Инстаграм»).	2021-2025гг.	Старший воспитатель
5.	Повышение педагогической компетентности посредством создания профессиональных сообществ и страниц педагогов в востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер»).	2021-2025гг.	Старший воспитатель
6.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2021-2025гг.	Старший воспитатель
7.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных	2021-2025гг.	Старший воспитатель

	сообществах до 100%.		
8.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2025гг.	Старший воспитатель
9.	Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2021-2025гг.	Старший воспитатель
11.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2021-2025гг.	Старший воспитатель
12.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинетом педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
13.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий .	2021-2025гг.	Старший воспитатель
14.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн)	2021-2025гг.	Старший воспитатель
15.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2021-2025гг.	Старший воспитатель

5. Создание доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с учетом концепции «Кодекса доброжелательного общения»,	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОУ, семьями обучающихся и социальными партнерами	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», «Фотокросс», технологии «Гость группы», «Клубный час»	2021-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
6.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2021-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
7.	Реализация разработанной модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней всех участников образовательных отношений.	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Создание и поддержка положительного имиджа «доброжелательного» детского сада путем использования бренд – технологии.	2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологий квест, кейс,	2021-2025гг.	Старший воспитатель,

	«Клубный час», как эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка		педагоги
2.	Постоянно действующий семинар «Признание самоценности детства - главный вектор образования»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
3.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2025гг.	Старший воспитатель
4.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025гг.	Старший воспитатель
5.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025гг.	Старший воспитатель
6.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно-значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории № 14 города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Инициация и реализация институционального проекта «Детство-территория игры» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка.	2021-2025гг.	Старший воспитатель
8.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025гг.	Старший воспитатель
9.	Организация работы педагогической мастерской (мастер – классы, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОУ, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий).	2021-2025гг.	Старший воспитатель

7. Обеспечение бережливого управления ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Внедрение стандартов бережливого производства	2021-2025гг.	Заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2025гг.	Заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2021-2025гг.	Заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов	2021-2025гг.	Заведующий
8.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников : дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2021-2025гг.	Заведующий
9	Проведение контрольных срезов и самоанализа с целью оценки эффективности внедрения и развития системы 5S.	2021-2025гг.	Заведующий
10.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий.	2021-2025гг.	Заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация парциальных программ серии «Дошкольник Белогорья».	2021-2025гг.	Заведующий, старший

			воспитатель
2.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с серией парциальных программ «Дошкольник Белогорья».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Обновление содержания рекреационной образовательной зоны «Мой край – родная Белгородчина»	2021г.	Старший воспитатель
4.	Разработка положения и проведение конкурса «Юный краевед».	2022г.	Старший воспитатель
5.	Организация фестиваля семейных традиций «Родное Белогорье».	2024г.	Заведующий, старший воспитатель
6.	Создание электронного альбома «Мой любимый край - вчера, сегодня, завтра».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОУ

Программа развития МБДОУ д/с №13 ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, Советом родителей по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы	Повышение информационной разъяснительной практической деятельности среди родителей.

развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов, приемов и форм работы.	Обеспечение организационно – методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Сокращения числа педагогических кадров, наличие вакантных должностей педагогических работников .	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого - педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово - экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с

	учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги – детям, родители – детям, общественность – детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово – экономическое положение социальных партнеров и спонсоров.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования.
Ресурсно - технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы

и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое сообщество	Доля педагогов, имеющих первую и высшую	85	85	90	90	90

учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	квалификационные категории					
	Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	90	90	100	100
	Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ	75	80	90	95	100
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОУ	60	70	80	90	100
	Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном или региональном уровне	1	2	3	4	5
	Доля педагогов, активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно–образовательного процесса	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, применяющих в своей работе бережливые технологии	90	100	100	100	100
	Доля педагогов, использующих ИКТ- среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, владеющих ИКТ- средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления	92	93	94	95	97

в вопросах образования и воспитания ребенка	образовательных услуг					
	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	70	75	80	85	85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	80	85	90
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям ДОО.	50	60	70	80	80
	Доля родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	80	85	90	90
	Доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства.	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	30	40	50	55	60
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО».	100	100	100	100	100
	Уровень РППС	75	80	90	95	95

комфорт всех участников образовательных отношений.	соответствует содержанию паспортов групп.					
	Уровень РППС адаптирован для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	80	90	95	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирован на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений.	Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	50	60	60	70	70
	Доля педагогов, вовлеченных в решение задач повышения качества образования.	80	90	90	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовых к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению	100	100	100	100	100

	группы полного дня.					
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	50	50	50	60	60
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	50	60	70	80	90

